



Бекітемін

«Мерей» Ж/Б менеджері муа

Г.Аблаева

Технологиялық карта

Орыс тілі пәні

І ресек «Күншуақ» тобы

2021-2022 оқу жылы

Цели: Расширение и обогащение словарного запаса детей.Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы на русском языке, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные,формировать понятие о обобщающих словах.Закреплять правильное произношение гласных звуков.Запоминать и читать наизусть короткие стихотворения.Воспитывать интерес к занятиям по русскому языку, уважение к труду работников детского сада.

Оборудование: Картина «Детский сад», игрушки по теме занятия,предметные и сюжетные картинки, рабочие тетради,цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: Я люблю наш детский садик Он для нас всегда,как праздник Утром мы туда спешим, Поздороваться хотим. Здравствуйте, мои ребята, Видеть вас всегда я рада!	Встают в круг радости, держатся за руки и повторяют за педагогом
Организационно-поисковый	1.Рассматривание картины «Детский сад», и иллюстраций,обучение новым словам и выражениям. 2.Речевое упражнение «Скажи правильно» Закрепление названия детского сада,и словосочетания с местоимениями «мой», «моя», «мое» 3.Выучи стишок «Мячик мой» Друг веселый мячик мой! Всюду. Всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять, Хорошо с мячом играть 4.Ф/м «Детский сад» Детский сад,детский сад Он всегда ребятам рад. Буду в садике играть, И конструктор собирать. Игрушки за собой убирать, Буду петь и танцевать, И лепить и рисовать. 5. «Кто работает в детском саду» -знакомство с названиями должностей работников детского сада. 6. Раскрась мячик.	Рассматривают, проговаривают новые слова и выражения. Мой детский сад, моя игрушка, мое платье Проговаривают чистоговорки Повторяют заучивают Выполняют физминутку имитируя движения согласно тексту. Запоминают, повторяют . Выполняют задание в рабочей тетради
Рефлексивно-корректирующий	Игровое упражнение «Расскажи чему научились?»	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать: названия должностей работников детского сада

Иметь: представление о деятельности детей в детском саду

Уметь:слушать и выполнять инструкции на русском языке,

четко и ясно произносить гласные звуки,

выполнять задания в рабочей тетради.

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Мои игрушки.

Цели: Расширение и обогащение словарного запаса детей. Формирование знаний о группах предметов ближайшего окружения, о словах обозначающих простые действия. Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки и работников детского сада на русском языке, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие об обобщающих словах. Закреплять правильное произношение гласных звуков. Воспитывать уважение к труду работников детского сада, бережное отношение к игрушкам.

Словарная работа: игрушка-ойыншык, воспитатель-тәрбиеші, помощник воспитателя-тәрбиеші көмекшісі, повар-аспаз, медсестра-мейірбике, дворник-аула сыпырушы, играть-ойнау, убирать-жинау, большая-улкен, маленькая-кішкентай.

Оборудование: игрушки по теме занятия, предметные и сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости -Доброе утро! Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! -Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее.	Становятся в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, дарят хорошее настроение.
Организационно-поисковый	1. Знакомство с названиями игрушек. 2. Ф/г «Песенки игрушек» Чи-чи-чи, чи-чи-чи – это новые мячи Да –да-да, да-да-да-едут, едут поезда. 3. Упражнения «Что у кого?» «Чьи? Чей?» 4. Ф/м Раз два – выше голова Три, четыре-руки, ноги шире Пять, шесть-тихо сесть 5. Ответь на вопросы -Кто работает в детском саду? -Как зовут вашего воспитателя? -Как зовут вашего помощника воспитателя? -Что делает воспитатель? -Что делает няня? -Что делает повар? 7. «Раскрась мишку и расскажи о нем»	Проговаривают слова и выражения по образцу педагога Повторяют чистоговорки с четким произношением гласных звуков. Отвечают на вопросы педагога словосочетанием -У меня мячик. Это мой Мячик -У меня кукла и пирамида. Это мои игрушки. Выполняют физминутку Отвечают на вопросы, правильно подбирая глаголы. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Игровое упражнение «Расскажи чему научился?»	Анализируют свою работу на занятии

Ожидаемый результат

Знать: названия игрушек на русском языке

Иметь: представление о труде работников детского сада

Уметь: слушать и выполнять инструкции на русском языке

- правильно употреблять притяжательное местоимения: мой, моя, мои.
- выполнять задания в рабочей тетради.

Цели: Формирование навыков понимания и использования в речи слов и выражений, необходимых для установления связи с окружающими. Обучать умению рассказывать о себе о своей семье. Учить называть членов семьи, использовать обобщающее слово. Развивать словесно логическое мышление, объем памяти и устойчивость внимания. Совершенствовать произношение согласных звуков к, м, д, т. Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Словарная работа: семья-отбасы, мама-ана, папа-эке, бабушка-ата, бабушка-эже, внуки-немере, поинюгалы-көмектесу, любить-жақсы көру, дружная-тату, крепкая-мықты.

Оборудование: Сюжетная картина «Семья», мяч, материалы к ф/г, семейные фотографии детей, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Свет солнца» Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. Дай нам, солнышко ответ, Ты нас любишь или нет? Дарит солнце света луч, Освещает все вокруг, Мы берем в ладошки свет, Улыбаемся в ответ!	Идем по кругу держась за руки Руки вверх Руки к себе Машут поднятыми вверх руками Ладони складывают лодочкой Улыбаются друг другу
Организационно-поисковый	1. Р/у «Эхо» 2. Рассматривание картины «Семья» с названиями членов семьи на русском языке 3. Ф/г Расскажи чистоговорку Ки-ки-ки-у бабушки очки. 4. П/г «Моя семья» Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик-бабушка, Этот пальчик-папочка, Этот пальчик-мамочка, А вот этот пальчик-я. 5. Объяснение смысла пословицы «Моя семья-мое богатство» 6. Ф/м «Кто живет у нас в квартире» Раз, два, три, четыре Кто живет у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, пять, Всех могу пересчитать Папа, мама, брат, сестра, Кошка Мурка, два котенка Мой сверчок, щегол и Я- Вот и вся моя семья. 7. Дид/игра «Четвертый лишний» 8. Словесная игра «Наоборот» Педагог называют слова на казахском языке. 9. Раскрась картинку «Семья»	Договаривают начатые педагогом слова Повторяют за педагогом притяжательные прилагательные Мой, моя, моя Выполняют пальчиковую гимнастику Поочередно разгибают сжатые в кулак пальцы, начиная с большого. Сжимают в кулак и разжимают все пальцы одновременно. Слушают, запоминают. Выполняют физминутку Хлопают в ладоши Шагают на месте Прыжки на месте Шагают на месте Хлопают в ладоши Наклоны туловища влево, вправо Повороты туловища вправо, влево Хлопают в ладоши. Определяют четвертого лишнего и называют на русском языке Дети называют на русском языке. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя»	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать: названия членов семьи на русском языке

Иметь: представление о функциях членов семьи

Уметь: -рассказывать о своей семье на русском языке

-отвечать на вопросы по содержанию картины

-четко и правильно произносить согласные звуки к, м, д, т

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Золотая осень»

Цели: Формирование знаний о группах предметах, обозначающих времена года и отдельные явления природы. Продолжать развивать понимание русской речи, умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Учить детей распознавать явления природы и времена года, формировать представление детей о труде людей осенью. Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику, Закрепить правильное произношение гласных звуков в чистоговорках. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие и уважению к труду взрослых.

Словарная работа: Осень-күз, ветер-жел, дождь-жаңбыр, листья-жапырактар, желтый-сары, зеленый-жасыл, красный-кызыл, оранжевый-кызгылт сары, деревья-ағаштар, овощи-көкөністер, фрукты-жемістер, собирать-жинау.

Оборудование: Сюжетные картинки времен года, иллюстрации об осени, о труде осенью. Рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости : Здравствуй солнышко родное! Здравствуй небо, голубое, Здравствуй матушка-земля! Здравствуй ты, и здравствуй Я!!!	Все вместе в кругу, повторяют утреннее приветствие, выполняют соответствующие движения согласно тексту.
Организационно-поисковый	1. Р/у «Золотая осень» Рассказ по картинке Изучение новых слов, составление словосочетаний 2. Повтори чистоговорку Ковь-ковь-ковь –хрустящая морковь Дор –дор-дор красный помидор 3. П/г «Огород» В огороде много гряд Тут и репа и салат Тут и свекла и горох. А картофель разве плох? Наш зеленый огород, Нас прокормит целый год. 4. Ф/м «Яблочко» На носочки я встаю Яблочко я достаю, С яблочком бегу домой, Мамочке подарок мой! 5. Д/и «Чего не стало?» Закрепление прошедших тем 6. «Раскрась листья»	Повторяют слова и словосочетания. Рассказывают чистоговорку Сжимают и разжимают все пальчики, загибают пальчики поочередно. Хлопают в ладоши. Выполняют ф/м Вспоминают пройденные темы Выполняют задание в рабочих тетрадях.
Рефлексивно-корректирующий	-Что такое осень? -Какие овощи знаешь? -Чем тебе нравится осень?	Отвечают на вопросы. Высказывают свои суждения

Ожидаемый результат

Знать: название времени года на русском языке.

Иметь: представление о труде человека осенью.

Уметь: делать обобщения по существенным признакам, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Овощи и фрукты

Цели: Формировать знания о группах предметов ближайшего окружения, о предметах, обозначающих времена года и отдельные явления природы, о словах обозначающих простые действия. Применять в речи слова с обобщающим значением, уметь правильно отвечать на вопрос Какой? Упражнять в умении образовывать мн. ч, существительных в им, и род падежах. Учить умению называть фрукты и овощи на русском языке, употребляя обобщающие слова. Воспитывать желание говорить на русском языке, трудолюбие, уважение к труду взрослых.

Словарная работа: Фрукты-жемістер, сад-бақ, көкөністер-овощи, яблоко-алма, груша-алмұрт, виноград-жүзім, сок-шырын, морковь-сәбіз, капуста-қырыққабат, собирать-жинау, варить-пісіру, сладкое-тәтті, кислое-қышкыл: растёт-өседі.

Оборудование: корзина с фруктами, иллюстрации осени и труда взрослых осенью, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: дети находят в уголке природы корзину с овощами.	Называют овощи на русском языке
Организационно-поисковый	- Р/у «О чем я рассказываю?» знакомство с названиями фруктов - Ф/г «Расскажи чистоговорку» Рад-рад-рад сочный виноград Мон-мон-мон кислый лимон - П/г «Фруктовая ладошка» Этот пальчик –апельсин Он конечно не один, Этот пальчик –слива, Вкусная, красивая Этот пальчик абрикос, Высоко на ветке рос. Это пальчик груша, Просит «Ну-ка скушай!» Этот пальчик –ананас Фрукт для вас и для нас!!! - Р/у «Назови фрукты в корзине», «Что лишнее?», «Какой?» - Ф/м «На огороде» Мы стоим на огороде Удивляемся природе. Вот салат, а здесь укроп, Там морковь у нас растёт Поработаем с тобой, Сорнякам объявим бой- С корнем будем выдирать, Да пониже приседать. Все полили мы из лейки, И садимся на скамейки. - Д/и «Чего не стало?» Закрепление тем - Обведи по контуру и посчитай	Рассматривают картинки и запоминают новые слова Повторяют чистоговорку запоминают правильное произношение Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с мизинца Показывают ладонями на окружающих и на себя Учатся рассказывать о фруктах используя прилагательные. Выполняют физминутку Потягивания-руки в стороны Правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот Выдергивают как будто травы Приседают Садятся на свои места Вспоминают пройденные темы и отвечают полным предложением Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корректирующий	-Что растёт в саду? -Что растёт в огороде?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать: названия фруктов и овощей

Иметь: представления о их многообразии

Уметь: делать обобщения по признакам, правильно отвечать на вопрос «Какой?»

Цели: Владеть навыками понимания и использования в речи русских слов и выражений. Составлять короткие предложения из 3-4 слов. Учить говорить слова и фразы по новой теме, внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова. Совершенствовать произношение согласных звуков с-ш. Развивать слуховое внимание, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

Словарная работа: платье-көйлек, куртка-күртеше, рубашка-жейде, брюки-шалбар, одежда-киімдер, обувь-аяк киім, сапоги-етік, рукавицы-қолғап, шарф-мойынорағыш, шапка-бас киім, носки-шұлық, одевать-киіну, покупать-сатып алу, собрать-жинау, теплый-жылы.

Оборудование: Дидактическая кукла с чемоданом (пальто, шуба, брюки, рубашка, шапка, сапоги, ботинки), карточки для игры «Чья одежда?» цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: «Посмотрите на нас» Посмотрите вы на нас! Мы -ребята, суперкласс! Дружные и смелые, А еще умелые! Можем многое мы делать, Клеить, резать, шить, плести, Посмотрите вы на нас! Мы –ребята, суперкласс!	Игра в круг Руки в центре круга Руки к себе, большой палец-вверх Обнялись, руки на плечи соседа Шагаем на месте Движения по тексту Руки в центр круга Руки к себе, большой палец-вверх
Организационно-поисковый	1. Р/у «Кто что делает?» (работники детского сада) 2. Рассматривание иллюстраций одежды и обуви, разучивание новых слов и фраз 3. П/г «Поиграем с пальчиками» Обуваем ножки Бегать по дорожке Повторяй за мной слова: Ножка-раз, ножка-два! В магазине покупают И на ножки надевают Папа, мама, брат, и я- Любит обувь вся семья! 4. Р/у «Что на что оденем?» Рукавицы наденем на.... Шарф наденем на.... Шапку наденем на.... Носки наденем на.... 5. Р/у «Скажи правильно» 6. «Помоги Маше собрать вещи в чемоданы»-дифференциация с-ш 7. Ф/м «Башмачок» Раз! Два! Три! Четыре! По дорожке я скачу. Раз! Два! Три! Четыре! Башмачок скакать учу Раз! Два! Три! Четыре! Обломился каблучок. Раз! Два! Три! Четыре! Заблудился башмачок (М. Яснов) 8. Д/и «Скажите, чья, чье, чей, чьи?» 9. «Что лишнее? Раскрась»	Отвечают правильно употребляя глаголы -играет, учит, моет, убирает Рассматривают, проговаривают новые слова и фразы. Двумя пальцами «шагают» по столу Сжимают и разжимают пальцы Ставят два пальца на стол И поднимают по одному Сжимают и разжимают пальцы загибают пальцы на руках. Шагают пальчиками по столу. Учатся правильно использовать предлог «на» -руки -шею -голову -ноги Называют правильно на рисунках одежду и обувь обобщающим словом В один чемодан собирают вещи со звуком ш, а в другой со звуком с. Выполняют физминутку Отвечают правильно используя притяжательные местоимения -Моя рубашка, мое платье, мой ботинок и т.д. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-	-Как мы помогли кукле Маше?	Отвечают на вопросы

корректирующий	-Какую одежду и обувь помогли выбрать? -Какое задание вам было интересней всего?	Анализируют свою деятельность
-----------------------	---	-------------------------------

Ожидаемый результат

Знать: названия одежды и обуви на русском языке.

Иметь: навыки дифференциации звуков ш-с: навыки употребления в речи притяжательных прилагательных.

Уметь: самостоятельно употреблять в речи обобщающие понятия «одежда», «обувь»

Цели: Владеть навыками понимания и использования в речи русских слов и выражений. Составлять короткие предложения из 3-4 слов. Учить говорить слова и фразы по новой теме, внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова. Совершенствовать произношение согласных звуков с-ш. Развивать слуховое внимание, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

Словарная работа: платье-көйлек, куртка-күртеше, рубашка-жейде, брюки-шалбар, одежда-киімдер, обувь-аяк киім, сапоги-етік, рукавицы-қолғап, шарф-мойынорағыш, шапка-бас киім, носки-шұлық, одевать-киіну, покупать-сатып алу, собрать-жинау, теплый-жылы.

Оборудование: Дидактическая кукла с чемоданом (пальто, шуба, брюки, рубашка, шапка, сапоги, ботинки), карточки для игры «Чья одежда?» цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: «Посмотрите на нас» Посмотрите вы на нас! Мы -ребята, суперкласс! Дружные и смелые, А еще умелые! Можем многое мы делать, Клеить, резать, шить, плести, Посмотрите вы на нас! Мы –ребята, суперкласс!	Игра в круг Руки в центре круга Руки к себе, большой палец-вверх Обнялись, руки на плечи соседа Шагаем на месте Движения по тексту Руки в центр круга Руки к себе, большой палец-вверх
Организационно-поисковый	10. Р/у «Кто что делает?» (работники детского сада) 11. Рассматривание иллюстраций одежды и обуви, разучивание новых слов и фраз 12. П/г «Поиграем с пальчиками» Обуваем ножки Бегать по дорожке Повторяй за мной слова: Ножка-раз, ножка-два! В магазине покупают И на ножки надевают Папа, мама, брат, и я- Любит обувь вся семья! 13. Р/у «Что на что оденем?» Рукавицы наденем на.... Шарф наденем на.... Шапку наденем на.... Носки наденем на.... 14. Р/у «Скажи правильно» 15. «Помоги Маше собрать вещи в чемоданы»-дифференциация с-ш 16. Ф/м «Башмачок» Раз! Два! Три! Четыре! По дорожке я скачу. Раз! Два! Три! Четыре! Башмачок скакать учу Раз! Два! Три! Четыре! Обломился каблучок. Раз! Два! Три! Четыре! Заблудился башмачок (М. Яснов) 17. Д/и «Скажите, чья, чье, чей, чьи?» 18. «Что лишнее? Раскрась»	Отвечают правильно употребляя глаголы -играет, учит, моет, убирает Рассматривают, проговаривают новые слова и фразы. Двумя пальцами «шагают» по столу Сжимают и разжимают пальцы Ставят два пальца на стол И поднимают по одному Сжимают и разжимают пальцы загибают пальцы на руках. Шагают пальчиками по столу. Учатся правильно использовать предлог «на» -руки -шею -голову -ноги Называют правильно на рисунках одежду и обувь обобщающим словом В один чемодан собирают вещи со звуком ш, а в другой со звуком с. Выполняют физминутку Отвечают правильно используя притяжательные местоимения -Моя рубашка, мое платье, мой ботинок и т.д. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	-Как мы помогли кукле Маше? -Какую одежду и обувь помогли выбрать?	Отвечают на вопросы Анализируют свою деятельность

	-Какое задание вам было интересней всего?	
--	---	--

Ожидаемый результат

Знать: названия одежды и обуви на русском языке.

Иметь: навыки дифференциации звуков ш-с: навыки употребления в речи притяжательных прилагательных.

Уметь: самостоятельно употреблять в речи обобщающие понятия «одежда», «обувь»

Старшая группа «Күншуақ» 2021-2022 гг

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Наша Родина -Казахстан

Цели: Составлять связную речь и правильно ставить ударение в словах при произношении. Составлять короткие предложения из 3-4 слов. Формировать у детей первоначальное представление о родном городе и Родине-Республике Казахстан. Учить называть на русском символы Казахстана, узнавать и называть достопримечательности родного города и столицы. Воспитывать уважение к госсимволам, любовь к родному городу, основы казахстанского патриотизма.

Словарная работа: город-кала, страна-ел, Родина-Отан, герб-елтаңба, гимн-ән ұран, флаг-жалау. Жить-өмір сүру, любить-жақсы көру.

Оборудование: карта Казахстана, глобус, фотографии родного города, столицы Астаны, иллюстрации о Казахстане, госсимволы, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Здравствуй солнышко родное» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка –земля! Здравствуй, ты и здравствуй- Я!!!	Все вместе в кругу Повторяют вместе с педагогом
Организационно-поисковый	1. Р/у «Скажи как я» Работа по правильному говорению слов приветствий. 2. Рассказ педагога о Родине, рассматривание символов, обучение новым словам и выражениям 3. Рассматривание иллюстраций и беседа об Астане. 4. Ф/м «Юрта» Юрта, юрта, круглый дом, Побывайте в доме том! Гости явятся едва! В печку прыгают дрова! Печка жарко топится Угостить торопится! Ладушки, ладушки, круглые оладушки! 5. Р/у «Скажи на русском языке» 6. Д/и «Угадай?» По описаниям узнают город. 7. «Юрта» нарисуй и раскрась.	Повторяют за учителем Проговаривают слова и выражения по образцу педагога, отвечают на вопросы учителя словосочетанием. Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы. Выполняют физминутку Шагают на месте Развели руки в стороны Повороты туловища влево – вправо Прыжки на месте Хлопают в ладоши Присели Хлопок в ладоши, шаги на месте. Называют слова по теме на русском языке Отгадывают, называют Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корректирующий	Что такое Родина? Как называется наша столица?	Отвечают, рассказывают о своих впечатлениях.

Ожидаемый результат

Знать: названия страны, родного города, государственных символов на русском языке.

Иметь: представление о столице нашей Родины

Уметь: узнавать по описанию, выполнять задание в рабочей тетради.

Цели: Составлять словосочетания, предложения из 4-5 слов. Называть признаки времен года и отдельные явления природы. Учить называть новые слова и фразы по теме «Зима», внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию. Упражнять в подборе прилагательных к слову «зима». Развивать воображение, память, общую и тонкую ручную моторику.

Словарная работа: зима-кыс, снег-қар, лед-мұз, мороз-аяз, снег идет-қар жауады, лепят-жасайды, лыжи-шана, катаются-сырғанады. Морозная-аязды, холодная-суық, снежная-қарлы, елка-шырша, Дед мороз-Аяз ата, подарок-сыйлық, Снегурочка-Ақшақар, красивая-әдемі.

Оборудование: иллюстрации о зиме, сюжетные картинки, цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Отгадай загадку Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила. Что это?.....	Выражают заинтересованность Это Зима
Организационно-поисковый	1. Рассматривание и беседа по иллюстрации, с проговариванием слов и выражений по теме. 2. Ответ на вопросы -Какое время года изображено на картинке? -Что делают дети зимой? -Кто вылепил снеговика? -Как нарядили снеговика? 3. П/Г «Что зимой мы любим делать? Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчатся! 1. Ф/м «Снеговик» Давай дружок смелей дружок Кати по снегу свой снежок. Он превратится в толстый ком, И станет ком снеговиком. Его улыбка так светла! Два глаза, шляпа, нос, метла. Но солнце припечет слегка Увы!- и нет снеговика! 2. С/и «Какая?» (зима) подборка прилагательных 3. «Праздник елки» составление предложений по картинке -Когда это бывает? -Елка какая? -Кто нам подарки приносит? -Что дети делают вокруг елки? 4. «Нарисуй отгадку» Меня не растили а, а из снега слепили (снеговик)	Слушают, рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы, используя слова и выражения из текста. Поочередно соединяют большой палец с остальными. Изображают будто катят перед собой снежный ком Рисуют руками большой круг Рисуют снеговика из трех комков Широко улыбаются Показывают на себе глаза носик, дотрагиваются до головы, стоят прямо Медленно приседают. Холодная, снежная, морозная т.д. Составляют рассказ опираясь на вопросы педагога Выполняют задание в рабочей тетради
Рефлексивно-корректирующий	-Назовите новые слова. -Что вам запомнилось?	Называют Анализируют свою работу на занятии.

Знать:название времени года на русском языке.

Иметь: представление о зимних играх детей.

Уметь: -отгадывать загадки;

-слушать рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию.

Цели: Расширение кругозора и обогащение словарного запаса детей. Продолжать развивать понимание русской речи, внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова, упражнять в подборе прилагательных. Закрепить правильное произношение согласных звуков м, г, х. Воспитывать любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.

Словарная работа: овца-қой, кошка-мысық, собака-ит, лошадь-жылқы, корова –сиыр, коза-ешкі, ягненок-қошақан, теленок-бұзау, козленок-лақ, котенок-марғау, жеребенок-құлыншақ, щенок-күшік, мяукает-мияулайды, лает-уреді, сторожит-қорғайды, добрая-мейірімді, злой-қабаған, пушистая – үлпілдек.

Оборудование: картины из серии «Домашние животные», игрушки изображающие домашних животных и их детенышей, цветные карандаши и рабочие тетради.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: Солнце ласково смеется, В круг зовет своих друзей. Мы друг другу улыбнемся, Станем мы еще добрей!	В кругу взявшись за руки улыбаются друг другу (повторяют вместе с педагогом)
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстраций и картинок домашних животных. 2. Р/у «Какой?Какая?Какое?» 3. «Отвечаем на вопросы» -что дает человеку корова? -что дает человеку овца? -что делает собака? -как лошадь помогает человеку -что делает кошка? 4. Р/у «Назови детенышей» 5. П/г «Домашние животные» Довольна корова своими телятами Овечка довольна своими ягнятами Кошка довольна своими котятами Кем же довольна свинья! Поросятами! Довольна коза своими козлятами А я довольна своими ребятами 6. Ф/м «Котят» Все котят мыли лапки Вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки Вот так, вот так! А потом они устали Сладко-сладко засыпали Вот так, вот так! 7. Д/и «Кто как голос подает?» 8. «Раскрась по образцу»	Рассматривают, повторяют новые слова и выражения Подбирают прилагательные Отвечают на вопросы по содержанию текста Показывают и проговаривают названия детенышей домашних животных Выполняют пальчиковую гимнастику Поочередно загибают пальчики на руках Выполняют физминутку Согласно тексту изображают движения Образовывают глаголы от звукоподражательных комплексов животных; кошка-мяукает, собака-гавкает и т.д Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корректирующий	-О каких домашних животных мы узнали? -Как надо заботиться о домашних животных?	Высказывают свое мнение, рассуждают.

Знать:названия домашних животных на русском языке.

Иметь: представление об уходе за домашними животными.

Уметь: узнавать и называть домашних животных на иллюстрациях и картинках;

-подбирать прилагательные;

-слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.

Ожидаемый результат

Знать: названия домашних птиц на русском языке.

Иметь: навыки подбора глаголов и прилагательных.

Уметь: составлять предложения по картинке;

-передавать повадки домашней птицы с помощью мимики и выразительных движений.

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Домашние животные

Цели: Расширение кругозора и обогащение словарного запаса детей. Продолжать развивать понимание русской речи, внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова, упражнять в подборе прилагательных. Закрепить правильное произношение согласных звуков м, г, х. Воспитывать любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.

Словарная работа: овца-қой, кошка-мысық, собака-ит, лошадь-жылқы, корова—сиыр, коза-ешкі, ягненок-қошақан, теленок-бұзау, козленок-лақ, котенок-марғау, жеребенок-құлыншақ, щенок-күшік, мяукает-мияулайды, лает-уреді, сторожит-қорғайды, добрая-мейірімді, злой-қабаған, пушистая – үлпілдек.

Оборудование: картины из серии «Домашние животные», игрушки изображающие домашних животных и их детенышей, цветные карандаши и рабочие тетради.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: Солнце ласково смеется, В круг зовет своих друзей. Мы друг другу улыбнемся, Станем мы еще добрей!	В кругу взявшись за руки улыбаются друг другу (повторяют вместе с педагогом)
Организационно-поисковый	4. Рассматривание иллюстраций и картинок домашних животных. 5. Р/у «Какой?Какая?Какое?» 6. «Отвечаем на вопросы» -что дает человеку корова? -что дает человеку овца? -что делает собака? -как лошадь помогает человеку -что делает кошка? 4. Р/у «Назови детенышей» 6. П/г «Домашние животные» Довольна корова своими телятами Овечка довольна своими ягнятами Кошка довольна своими котятами Кем же довольна свинья! Поросятами! Довольна коза своими козлятами А я довольна своими ребятами 6. Ф/м «Котята» Все котята мыли лапки Вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки Вот так, вот так! А потом они устали Сладко сладко засыпали Вот так, вот так! 7. Д/и «Кто как голос подает?» 8. «Раскрась по образцу»	Рассматривают, повторяют новые слова и выражения Подбирают прилагательные Отвечают на вопросы по содержанию текста Показывают и проговаривают названия детенышей домашних животных Выполняют пальчиковую гимнастику Поочередно загибают пальчики на руках Выполняют физминутку Согласно тексту изображают движения Образовывают глаголы от звукоподражательных комплексов животных; кошка-мяукает, собака-гавкает и т.д Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корректирующий	-О каких домашних животных мы узнали? -Как надо заботиться о домашних животных?	Высказывают свое мнение, рассуждают.

Ожидаемый результат

Знать: названия домашних животных на русском языке.

Иметь: представление об уходе за домашними животными.

Уметь: узнавать и называть домашних животных на иллюстрациях и картинках;

-подбирать прилагательные;

-слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Дикie животные

Цели: Научить применять в речи слова с обобщающим значением. Владеть навыками составления коротких рассказов по образцу, по содержанию картин. Учить называть диких животных на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числе. Закреплять пройденный лексический материал (домашние животные). Закреплять дифференциацию согласных звуков ж-з –м. Воспитывать заботливое отношение детей к животным, трудолюбие.

Словарная работа: медведь-аю, заяц-қоян, лиса-түлкі, волк-қасқыр, белка-тиын, еж-кірпі; спит-ұйықтайды, прыгает-сәкіреді, злой-қатыгез, голодный-аш, колючий-тікенді, шустрая-шапшаң, лес-орман.

Оборудование: картины из серии «Дикie животные», игрушки диких животных, картинки и иллюстрации по теме; рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Доброе утро» Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. С/и «Наоборот» Педагог называет слова на казахском языке по пройденным темам	Повторяют вместе с педагогом в кругу Берутся за руки и улыбаются Называют перевод слов
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстраций диких животных, разучивание новых слов и фраз. 2. Ф/г «Расскажи чистоговорку» Жа-жа-жа-видели в лесу ежа, Жи-жи-жи –в лесу живут ежи, Жу-жу-жу-спели песню мы ежу. 3. Р/у «У кого кто?» -У медведя- -У волчицы- -У лисы- -У зайчи- 4. Ф/м «Ежик и Зайка» Ежик топал по тропинке И грибочек нес на спинке Ежик топал не спеша Тихо листьями шурша А навстречу скачет зайка Длинноухий попрыгайка В огороде чем-то ловко Раздобыл косою морковь 5. Р/у «Кто лишний?» 6. Д/и «Один-много» -Лисенок- -Волчонок -Медвежонок -Зайчонок- 7. Обведи ежика и расскажи о нем.	Рассматривают иллюстрации и проговаривают новые слова Проговаривают чистоговорки Подбирают существительные -медвежонок -волчонок -лисенок -зайчонок Выполняют физминутку (имитируют движения лесных зверей) Ходьба на месте Прыжки на месте Называют лишнее и дают объяснение Напр: коза домашнее животное, а не дикое Называют множественное число существительных:-лисята -волчата -медвежата -зайчата Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	-Назовите на русском языке диких животных. -Какой лесной житель вам больше всего понравился?	Называют Делятся своими впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать: названия диких животных на русском языке.

Иметь: навыки подбора глаголов и прилагательных.

Уметь: -образовывать множественное число существительных;

-передавать повадки диких животных с помощью мимики и выразительных движений.

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Транспорт.Профессии

Цели: Научить уметь составлять связную речь,отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения на русском языке. Научить детей узнавать и называть виды транспорта и их предназначение,учить отвечать на вопросы полным предложением. Дать обобщающее понятие о разных видах профессий. Упражнять в усвоении глагола «ехать» с различными приставками. Воспитывать коммуникативные навыки,уважение к труду взрослых.

Словарная работа: транспорт- көліктер, грузовик-жүк көлігі,самолет-ұшақ, корабль-кеме, ракета-зымыран,профессия-мамандық,водитель-жүргізуші, пассажиры-жолаушылар, трамвай, троллейбус, повар-аспаз, врач-дәрігер,продавец-сатушы,учитель-мұғалім, большой-улкен, удобный-жайлы,лечит-емдейді, готовит-дайындайды,продает-сатады, водит-жүргізеді.

Оборудование: картина «На дороге», иллюстрации по теме, игрушечные машинки разных видов транспорта,макет светофора,иллюстрации и картинки разных профессий людей, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация «Самолеты» Самолеты загудели Самолеты полетели На полянку тихо сели Да и снова полетели!	Дети становятся в круг друг за другом. Вращают перед грудью согнутыми в локтях руками. Руки в стороны,поочередные наклоны влево и вправо. Приседают.
Организационно-поисковый	1. Рассматривание картины и иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и выражений 2. «Ответь на вопросы» (по содержанию текста «В автобусе») -Кто управляет автобусом? -Кто едет в автобусе? -Как называются люди, которые едут в автобусе? -Какие правила надо соблюдать в автобусе? 3. Р/у «Шутки» - Ехали мы,ехали,до горки доехали, - Въехали, съехали и дальше поехали, - Ехали мы, ехали,до ямы доехали, - Яму объехали и дальше поехали, - Ехали мы, ехали, до речки доехали, - Мост переехали, и дальше поехали, - Ехали мы, ехали, до дома доехали, - Во двор заехали, вот и приехали 4. Ф/м «Ракета» - А сейчас мы с вами, дети, - Улетаем на ракете - На носки поднимись, - А потом руки вниз. - Раз,два,три,четыре- - Вот летит ракетта ввысь! 5. Р/у «Кто что делает?» - Водитель... - Повар.... - Врач.... - Учитель.... - Продавец 6. С/и «Скажи наоборот» педагог	Внимательно слушают,называют новые слова и фразы Слушают текст. Отвечают на вопросы Упражняются в усвоении глагола «ехать» Выполняют физминутку 1-2- стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты» 3-4- основная стойка Подбирают глаголы -водит -готовит -лечит -учит -продает Называют профессии на русском языке

	называет профессии на казахском языке -жургізуші -аспаз -дәрігер -мұғалім -сатушы 7. Д/и «Наземный, водный, воздушный» (классификация видов транспорта) -наземный -водный -воздушный 8. Раскрась автобус	Показывают свои картинки при названии педагогом соответствующего слова -машина, поезд, автобус и т.д. -корабль, лодка -самолет, ракета и т.д. Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корректирующий	Назовите на русском языке виды транспорта? Какие профессии вы знаете?	Отвечают на вопросы

Ожидаемый результат

Знать: названия транспорта и профессий людей на русском языке.

Иметь: представление о деятельности людей разных профессий.

Уметь: уметь употреблять глагол «ехать» с разными приставками; слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию;

выполнять задания в рабочей тетради.

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Весна. Женский праздник

Цели: Закрепление навыков составления коротких рассказов по картинам. Называть группы предметов ближайшего окружения, их свойства, признаки, времена года и отдельные явления природы. Обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, развивать словесно-логическое мышление, воображение, общую и тонкую ручную моторику. Воспитывать уважение к женщине (матери, бабушке, педагогам), бережное отношение к природе.

Словарная работа: Весна-көктем, праздник-мереке, подарок-сыйлык, наступила-келді, зеленеет-көгерді, дарить-силау, приготовить-дайындау, поздравлять-құттықтау, добрая-мейірімді, дорогая-қымбатты, весенняя-көктемгі, веселая-көңілді.

Оборудование: картины и иллюстрации о весне, картина «Мамин праздник», картинки для игры «Когда это бывает?» рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Солнышко» Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое Дай нам, солнышко, ответ, «Ты нас любишь или нет?» Дарит солнце света луч, Освещает все вокруг! Мы берем в ладошки свет, Улыбаемся в ответ! -давайте дети сегодня поговорим о весне. -Какие праздники мы отмечаем ранней весной?	Идут по кругу держась за руки Поднимают руки вверх Руки к себе Машут поднятыми вверх руками Ладони складывают лодочкой Улыбаются в ответ Дети проявляют интерес, вспоминают.
Организационно-поисковый	1. Рассматривание картин и иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и фраз 2. Текст «Весна. Женский праздник» Ответь на вопросы -Когда приходит весна? -Как светит солнце? -Как образовались ручейки? -Какие первые весенние цветы вы знаете? -Расскажи какой подарок ты приготовил маме? 3. Р/у «Какая?» -весна.... -мама..... 4. Ф/м «Весна» Улыбаются все люди Весна, весна, весна! Красна, красна, красна! Она везде, она повсюду! По лугу, по лесу и поляне. Идет, идет, идет На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет! Веселым звоном. 5. Д/и «Когда это бывает?» 6. «Отгадай загадку» Первым вылез из земли На проталинке, Он мороза не боится Хоть и маленький.	Проговаривают новые слова и выражения Внимательно слушают текст, отвечают на вопросы по содержанию Подбирают прилагательные -теплая, солнечная и т. д. -дорогая, веселая, добрая т. д. Выполняют физминутку Дети говорят улыбаясь Повороты с стороны Шагают на месте Руки «рупором» Хлопки ладонями. Отвечают по иллюстрациям Отгадывают загадку -Подснежник Выполняют задание в рабочей тетради

	7. Раскрась подснежник по образцу	
Рефлексивно-корректирующий	Какие новые слова вы сегодня узнали? Что было трудно?	

Ожидаемый результат

Знать: название времени года и женского праздника на русском языке.

Иметь: представления об изменениях в природе весной.

Уметь: составлять короткий рассказ по иллюстрации;

-переключать внимание с одного вида деятельности на другой

Цели: Понимать простое предложение из 3-4 слов. Продолжать обогащать детей лексическим материалом по теме,Учить рассматривать иллюстрации, слушать текст и отвечать на вопросы полным предложением.Оуюогащать знания о первых весенних цветах. Формировать правильное представление о Наурыз мейрамы,воспитывать уважение к народным праздникам и традициям, бережное отношение к природе.

Словарная работа: праздник-мереке, Наурыз мейрамы-праздник Наурыз,тюльпан-кызгалдак, подснежник-бэйшешек,подарок-сыйлык, наступила-келді,поздравлять-құттықтау,вкусное-тәтті,уважаемая-сыйлы, веселый-көңілді, эн айтады-поют песни,танцуют-билейді.

Оборудование: нарядная кукла, картины и иллюстрации по теме,рабочие тетради,цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: Маша приносит тюльпан и просит учителя познакомить детей с новыми словами о празднике Наурыз и первых весенних цветах.	Дети проявляют желание узнать новые слова.
Организационно-поисковый	1. Р/у «Какая?» 2. Рассматривание картин и иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и фраз. 3. Беседа о национальных блюдах 4. Ф/м «Встречаем Наурыз» В комнате все приберем И ковер почистим В гости к бабушке пойдем Ей споем и спляшем 5. «Ответь на вопросы Маши» -Какой праздник отмечают весной? -Что делают люди в этот день? -Как называется главное блюдо? -Чем угощают гостей? -Какие первые весенние цветы вы знаете? 6. Д/и «Что лишнее?» 7. Раскрась картинку и Расскажи о ней?	Подбирают прилагательные к слову «весна» Называют новые слова и выражения. Слушают текст и отвечают на вопросы по его содержанию Рассматривают, запоминают повторяют Выполняют физминутку Отвечают полным предложением Находят лишнее Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	Какие новые слова вы узнали? Что было трудно? Маша хвалит детей,	Отвечают, рассуждают.

Ожидаемый результат

Знать: название праздника на русском языке

Иметь: правильное представление о Наурыз мейрамы

Уметь: слушать текст и отвечать на его содержанию

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Продукты питания. Посуда

Цели: Формировать навыки называния некоторых свойств предметов; цвет, формы ,признаки.Продолжать обогащать словарь лексическим материалом по теме, отвечать на вопросы полным предложением, правильно употреблять глаголы и прилагательные.Закреплять правильное произношение согласных звуков ф,п,н.Воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания и посуде.

Словарная работа: хлеб-нан, масло-май, молоко-сүт, кефир-айран,каша-ботқа, сахар-қант, мука-ұн, яйцо-жұмыртқа, ет-мясо; посуда-ыдыс-аяқ, фарфоровая-шыны, железная-темір; кипит-қайнайды, жарить-қуырады, варить-қайнату.

Оборудование: картины и иллюстрации по теме, игрушечная посуда,предметные картинки продуктов питания, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игра: « В магазин» Мы приходим в магазин Без лукошек и корзин Чтобы хлеб купить батон Колбасу и макарон Шоколад и пахлаву Нам продал их продавец Все купили наконец	Ходьба на месте Сгибают руки в локте, прижимая кисть к поясу Загибают пальцы Руки согнуты в локтях, сгибают и разгибают пальцы рук Рукопожатие.
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и фраз, 2. Р/у «Будь здоров» -Чтобы быть здоровыми сколько раз в день, нам надо кушать? -Как называется прием пищи утром? Утром завтрак, мы завтракаем.Днем у нас обед, мы обедаем, после дневного сна у нас полдник, мы полдничаем, вечером ужин, мы ужинаем. 3. Ответ на вопросы по содержанию текста. 4. Ф/м «Федора» К нам пришла Федора, не хозяйка, а умора Выпачкала всю посуду, а потом кричит « Не буду!», Кофейник, чайник и стакан Давно не выдывали кран. Бокал,масленка, Самовар Как будто приняли загар Блюдо перечница,солонка Плачут в углу тихонько. Скорей бежим к водиче Чтобы попить умыться! 5. Д/и «Что это?» «для чего она нужна?» 6. Раскрась посуду и назови ее на русском языке.	Рассматривают, проговаривают новые слова и выражения Ответы детей Проговаривают новые слова, называют слова со звуком «н» Отвечают на вопросы по картинкам Выполняют физминутку Ходьба на месте Провести тыльной стороной ладони по лбу, поочередно потереть ладонь о ладонь,Руки согнуты в локтях, ладони вверх, повороты головы вправо, влево. Наклоны головы в стороны.Наклоны головы вперед. Вытирают лицо ладонями в стороны. «собирают слезы» в ладошку Бег на месте «Вытирают» лицо ладонями вверх-вниз Называют посуду и ее назначение напр; это бокал-из нее мы пьем чай, и т.д Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корригирующий	Какие новые слова вы сегодня узнали? Как нужно смотреть за посудой?	Отвечают на вопросы Рассуждают.

Знать: названия продуктов питания и посуды на русском языке.

Иметь: представление о назначении посуды.

Уметь: -делать обобщения по существенным признакам;

-комментировать движения.

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Комнатная мебель

Цели: Закреплять навыки составления коротких рассказов по картинам. Произносить правильно свистящие, щипящие и сонорные звуки русского языка. Обогащать словарь, учить называть мебель на русском языке. Отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в правильном употреблении предлогов под, справа, слева, на. Развивать память, устойчивость внимания, воображение, мышление. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.

Словарная работа: стол-үстел, стул-орындық, кровать-керует, мебель-жиһаз; сидеть-отыру, лежать-жату, ставить-қою; деревянная-ағаштан, круглый-дөңгелек, высокий-биік, низкий-аласа, широкий-жалпақ, узкий-жіңішке; на-устінде, под-астында, справа-оң жақта, слева-сол жақта, рядом-жанында, на столе-үстел үстінде.

Оборудование: картинки из серии «Мебель», игрушечная мебель для кукол, картинки для игры «Один-много», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: у Маши новоселье и она просит детей ей помочь выбрать мебель и правильно назвать ее на русском языке.	Проявляют желание помочь кукле
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстраций мебели, беседа, разучивание новых слов и фраз. 2. Р/у «Скажи правильно» (составление словосочетаний по картинкам) 3. Повтори чистоговорку Лу-Лу-Лу—приглашаю всех к столу 4. Р/у «Скажи ласково» 5. Ф/м «Мебель» На кровати можно спать Стулья, стол-переставлять, В шкаф я книги буду ставить, Кресла буду застилать. Сполки буду пыль стирать, Тумбу –в чистоте держать. И скажу вам без прикрас, Это мебель-просто класс! 6. Р/у «Какая?», «Какой?» подбор прилагательных -Мебель -Кровать... -Диван.... -Стол.... -Стул.... 7. Д/и «В гостях у Маши» описание количественных существительных 8. «Нарисуй свой стульчик»	Называют новые слова и фразы Упражняются в употреблении предлогов: на, под, справа, слева. Упражняются в правильном произношении Называют кукольную мебель с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (стульчик, диванчик....) Соединив ладони подносят к уху (спят) Руками вперед-назад сжав пальцы в кулак Поочередно поднимают руки вверх и опускать вниз. Руки вытягивают вперед развернув ладони. Левой рукой выполняют движения слева направо, руки перед грудью. Руки вытягивают вперед, подняв большие пальцы вверх. Подбирают прилагательные -красивая, деревянная, большая, маленькая -узкая -широкий -круглый, высокий -маленький, низкий Считают и отвечают, правильно используя количественные существительные. «У Маши один большой стол», Четыре маленьких стульчика» и т.д, Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-	Какую мебель мы сегодня научились	Отвечают, называют мебель

корректирующий	говорить на русском языке? Маша благодарит детей за помощь.	правильно. прощаются с куклой.
-----------------------	--	--------------------------------

Ожидаемый результат

Знать: названия предметов мебели на русском языке.

Иметь: навыки согласования числительных с существительными.

Уметь: -правильно употреблять обобщающие слова и предлоги

-выполнять задание в рабочей тетради.

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Дружба народов

Цели: Научить участвовать в элементарном диалоге, составлять словосочетания и предложения из 4-5 слов. Знать и называть национальности народов проживающих в Республике Казахстан. Закреплять представление о Казахстане, как о дружной стране, где живут в мире и согласии представители разных национальностей. Развивать связную речь, обогащать словарный запас новыми словами. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.

Словарная работа: Дружба-достық, 1Мая-1мамыр, народ-ел, Родина –Отан, живут-өмір сүреді, друг-дос, нация-ұлт, праздник-мереке.

Оборудование: иллюстрации и картинки по теме, глобус, карта Казахстана, предметные картинки «Дети разных национальностей», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости; Сколько добрых лиц вокруг Приглашаю всех я в круг. Давайте за руки возьмем, Слова любви произнесем!	Дети: Любим, любим всех вокруг Как хорошо что рядом друг!!!
Организационно-поисковый	1. Рассматривание картины «Дружба», иллюстрации, беседа, проговаривание новых слов и фраз. 2. Ответ на вопросы: -Кто знает какой скоро будет праздник? -Дети какой нации есть в нашей группе? 3. Ф/м «Нам хорошо» В Казахстане мы живем, Есть у каждого свой дом. Есть работа, Есть друзья, Мама, папа есть и Я!!! 4. Выучи стихотворение Вся наша Земля- Как большой детский сад, Где каждый друг другу. Сестра или брат! 5. Р/у «Назови правильно» 6. Д/и «В гости к бабушке на джайлау» (назови предметы в юрте) 7. Разрисуй хоровод дружбы.	Рассматривают картину, проговаривают новые слова и выражения. Отвечают на вопросы. Выполняют физминутку Руки в стороны Руки домиком над головой Руки вперед ладонями вверх Обнимают себя обеими руками. Слушают, повторяют, заучивают стихотворение. Правильно называют детей в национальных костюмах(казах, русский, грузин, кореец и т.д) Называют то что находится в юрте. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Молодцы ребята! -Что нового мы с вами узнали на занятии? -Что было трудно?	Отвечают на вопросы Анализируют свою деятельность на занятии.

Ожидаемый результат

Знать: название праздника 1-мая на русском языке «День Дружбы народов».

Иметь: представление о многонациональности Казахстана и ее дружбе.

Уметь: распознавать национальность по признакам одежды; составлять короткие предложения по картинке

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Лето.Растения.

Цели: Совершенствовать навык связной и разговорной речи, закреплять навык правильного использования русских слов и выражений при ответе на вопросы. Обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, артикуляционную, общую и тонкую ручную моторику. Воспитывать любовь к родной природе, заботливое и бережное отношение к ней.

Словарная работа: лето-жаз, цветы-гулдер, деревья-ағаштар, растения-өсімдіктер, ягоды-жидектер, бабочка-көбелек; собирать-жинау, плавать-жүзу, играть-ойнау, отдыхать-демалу; красивая-әдемі, теплая-жылы, жарко-ыстық, на –үстінде, в-ішінде, под-астында, над-үстінде.

Оборудование: картина «Лето», иллюстрации (отдых, игры, прогулки, цветы, ягоды, бабочки) лета, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: прилетела бабочка и просит детей рассказать про лето на русском языке.	Проявляют желание рассказать про лето.
Организационно-поисковый	1. Рассматривание картины «Лето» и иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и выражений. 2. Ответ на вопросы (по картине «Лето») -когда приходит лето? -какие растения вы видите на картине? -почему дети купаются? -в какие игры играют дети? 3. П/г «Одуванчик» Уронило солнце, Лучик золотой Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца, Маленький портрет 4. Р/у «Какое?», «Какой?» 5. Этот странный дом без окон У людей зовется «кокон» Свив на ветке этот дом Дремлет гусеница в нем. Спит без просыпа всю зиму, Но зима промчалась мимо, Март, апрель, капель, Весна! Просыпайся соня-сонюшка! Под весенним ярким солнышком Гусенице не до сна Стала бабочкой она! 6. Ф/г «Песенки насекомых» Жук-жук-жук-летит майский жук, Вей-вей-вей- ползет маленький муравей Ха-ха-ха—летает большая муха⁷ 7. Р/у «Один-много» Дерево- Цветок- Трава-	Рассматривают, проговаривают новые слова и выражения Отвечают составляя предложения по картинке Выполняют пальчиковую гимнастику Поднимают руки вверх Руки опускают Приседают на корточки Встают Кистями рук, пальцы растопырены, повороты вправо, влево Поднимают руки вверх пальцы растопырены и кружатся. Отвечают правильно подбирая прилагательные Выполняют физминутку имитируя насекомых движениями. Выполняют ф/г правильно проговаривая звуки. Называют существительные во множественном числе -деревья -цветы -Травы -одуванчики

	Одуванчик- т.д. 8. «Обведи по контуру»	Выполняют задание в рабочих тетрадях.
Рефлексивно-корректирующий	Чему вы научились сегодня на занятии? Какие новые слова запомнили? Что было трудно?	Отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность на занятии.

Ожидаемый результат

Знать: название времени года на русском языке.

Иметь: представление о разнообразии и многообразии растений и деревьев в природе.

Уметь: согласовывать существительные с прилагательными и глаголами; употреблять существительные в единственном и множественном числе.